

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### Aprendizaje Motor

#### DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: <b>Aprendizaje Motor/Motor Learning</b>		
Módulo: <b>Fundamentos psicológicos y sociales de la motricidad humana.</b>		
Código: <b>202411110</b>	Año del plan de estudio: <b>2011</b>	
Carácter: <b>Básico</b>	Curso académico: <b>2016-17</b>	
Créditos: <b>6</b>	Curso: <b>2</b>	Semestre: <b>4º</b>
Idioma de impartición: <b>Español</b>		

#### DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador/a: <b>Pablo Gil Galindo</b>				
Departamento: <b>Educación Física, Música y Artes Plásticas</b>				
Área de conocimiento: <b>Didáctica de la expresión Corporal</b>				
Nº Despacho: <b>8</b>	E-mail: <b>pabgil@uhu.es</b>		Telf.: 959219269	
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
11-13	11-13			9,15 - 11,15
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10-12		10-12		11-13

#### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** ninguna.

**COMPETENCIAS:**

**a. Genéricas:**

**G3** - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**G4** - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**G5** - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**b. Específicas**

**E2** - Adquirir la formación científica aplicada a la Actividad Física y el Deporte en sus diferentes manifestaciones, para apoyar y gestionar científicamente en el rendimiento deportivo.

**E5** - Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividad física sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

**E6** - Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.

**E14** - Conocer y comprender la estructura y función de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana.

**E29** - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

**E32** - Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

#### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Conocer los fundamentos del Control Motor como área del Comportamiento Motor, siendo capaz de discriminar cada uno al analizar cada movimiento.
- Comprender los procesos psicológicos básicos de carácter cognitivo y motor más directamente implicados en la práctica de la actividad física y el deporte.
- Aplicar los conocimientos de Control Motor al Aprendizaje de los movimientos, así como diseñar programas de intervención específicos.
- Determinar, controlar y manipular a los diferentes factores que determinan el Aprendizaje.
- Familiarizarse con las situaciones prácticas desprendidas del temario.

#### METODOLOGÍA

##### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	32
• Clases Grupos reducidos: .....	16
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	102

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje colaborativo	20	0
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico- conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...).	8	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia.	8	30
Búsqueda y análisis de documentos y literatura especializada	20	0
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos.	8	30
Asistencia y participación en seminarios- tutorías en grupos pequeños o individuales.	10	0
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes	25	0
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y. en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes.	5	30
Sesión magistral.	16	30

### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	x
Sesiones académicas prácticas	x
Seminarios / Exposición y debate	x
Trabajos en grupo / Aprendizaje colaborativo	x
Tutorías especializadas	x
Otro trabajo autónomo (Trabajo individual)	x
Proyectos de investigación	X
Conferencias	x

### CONTENIDOS

1. Atención y anticipación en el deporte.
2. La práctica y su organización en el aprendizaje motor.
3. Modelos explicativos y factores que intervienen en el control motor.
4. Control y administración de la información para la optimización de los procesos de aprendizaje motor.

### BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

#### • Básica:

- Ruiz, L.M. (1994) Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: visor \*
- Ruiz, L.M. y Sánchez, F. (1997). Rendimiento deportivo. Claves para comprender el proceso de optimización. Madrid: Gymnos
- Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2005) Procesos de tomas de decisión en el deporte. Barcelona: Paidós
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999) Control y aprendizaje motor. Madrid: Síntesis
- Ruiz, L.M. (1995) Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos
- Oña, A. (1994) Comportamiento motor. Granada: Universidad de Granada

#### • Específica

- Famose, J.P. (1992) Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo: Barcelona.
- Meinel, K y Schnabel, G. (1987) Teoría del movimiento. Motricidad deportiva. Buenos Aires: Stadium
- Grosser, M. y Neuimaier, A (1986) Técnicas de entrenamiento. Teoría y práctica de los deportes. Barcelona: Martínez Roca
- Knapp, B. (1963/1981) La habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón
- Lawther, J.D. (1968/1986) Aprendizaje de habilidades motrices. Buenos Aires: Paidós
- Pozo, J.I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje. Morata: Madrid.
- Reider, H. y Fischer, G. (1990) Aprendizaje deportivo. Barcelona: Martínez Roca.
- Riera, J. (1993) Aprendizaje deportivo. En J. Cruz (ed.) Psicología del Deporte (p. 76-110) Madrid: Síntesis
- Rigal, R. (1986) Motricidad Humana. Madrid: Pila Teleña
- Schmidt, R.A. y Lee, T. (1999) Motor Control and Learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics: Champaign. 3rd ed.
- Singer, R.N. (1986) El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano-Europea

#### Revistas especializadas o relacionadas con la materia

- International Journal of Sport Psychology.
- Research Quarterly for Exercise and Sport.

- Journal of Sport Sciences
- Revista de Psicología del Deporte.
- Adapted Physical Activity Quarterly.
- Strategies.
- Motor Control

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Aprovechamiento de las clases y seminarios-tutorías, valorando los conocimientos adquiridos mediante pruebas escritas.	30.0	70.0
Asistencia y participación en clases y tutorías	20.0	50.0
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	40.0	80.0
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos).	30.0	70.0
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido.	20.0	50.0
Trabajos tutelados	10.0	30.0

#### 1. Opción presencial

##### • Criterios de evaluación y calificación:

El sistema de evaluación tendrá un carácter formativo y continuo y guardará estrecha relación con los objetivos planteados en la asignatura:

- ❖ Lista de control de asistencia (Asistencia y participación del estudiante en las prácticas de enseñanza, así como en la parte teórica de la clase. Cooperación, respeto y ayuda a compañeros. Realización de actividades desde el primer día. Puntualidad.
- ❖ Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, etc.
- ❖ Examen. Capacidad de análisis y adecuación de los contenidos teóricos y prácticos impartidos en clase. Respuesta directa y concisa a las preguntas planteadas. Solución a problemas prácticos planteados.
- ❖ Examen práctico A. Ejecución técnica ajustada a los requisitos mínimos exigidos en clase. (Apto/No apto)
- ❖ Examen práctico B. Ejecución precisa de lo requerido.

**Nota:** para la realización de la media aritmética de todas las notas es imprescindible obtener en el examen final y trabajos un mínimo de 5 puntos (esta norma también es aplicable a las convocatorias de recuperación). Por lo tanto, para superar la asignatura es imprescindible, en cualquiera de sus convocatorias, tener aprobada la suficiencia práctica y obtener una nota de 5 puntos en la ponderación global de las notas.

#### 2. Evaluación según Art. 9:

Siguiendo lo prescrito en el artículo 9 de la normativa de evaluación para las Titulaciones de Grado, se articularán modalidades específicas de evaluación para los estudiantes que se encuentren en algunas de las situaciones previstas (estudiante con discapacidad, estudiante deportistas de alto nivel o rendimiento, enfermedad de larga duración, etc.). Como norma general los estudiantes que no puedan asistir a clase por alguna de estas circunstancias serán evaluados según la opción no presencial. No obstante, en función de las necesidades concretas de cada caso esta evaluación también podrá sufrir modificaciones para garantizar que el alumno/a pueda llevar a cabo.

- Examen teórico práctico ... 80%
- Trabajo individual negociado con el profesor ...20%



**El criterio de evaluación tanto en septiembre como noviembre será el mismo que en la convocatoria de junio.**

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Control de asistencia a clase.
- Participación activa en clase.
- Asistencia a tutorías.

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
<b>13-17 febrero</b>	2	2		Tema 1	Tema 1	3	2	0,25	
<b>20-24 febrero</b>	2		2	Tema 1	Tema 1	3	2	0,25	
<b>27 febrero-3 marzo</b>	2	2		Tema 1	Tema 1	3	2	0,25	
<b>6-10 marzo</b>	2		2	Tema 1	Tema 1	3	4	0,25	
<b>13-17 marzo</b>	2	2		Tema 2	Tema 2	3	4	0,25	
<b>20-24 marzo</b>	2		2	Tema 2	Tema 2	3	4	0,25	
<b>27-31 marzo</b>	2	2		Tema 2	Tema 2	3	4	0,25	
<b>3-7 abril</b>	2		2	Tema 2	Tema 2	3	4	0,25	
<b>10-14 abril</b>	Semana Santa								
<b>17-21 abril</b>	2	2		Tema 3	Tema 3	3	2	0,25	
<b>24-28 abril</b>	2		2	Tema 3	Tema 3	3	4	0,25	
<b>1-5 mayo</b>	2	2		Tema 3	Tema 3	3	4	0,25	
<b>8-12 mayo</b>	2		2	Tema 3	Tema 3	3	4	0,25	
<b>15-19 mayo</b>	2	2		Tema 4	Tema 4	3	2	0,25	
<b>22-26 mayo</b>	2		2	Tema 4	Tema 4	3	4	0,25	
<b>29 mayo-2 junio</b>	1	2		Tema 4	Tema 4	3	4	0,25	
<b>5-9 junio</b>	1		2	Tema 4	Tema 4	3	4	0,25	
<b>Total horas</b>	30	16	16			48	54	2	

Días festivos: 28 febrero (día de Andalucía), 27 de febrero (día de la Facultad), 3 de marzo (día de la Universidad), 1 de mayo (día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio (romería del Rocío)